令和7年度 島田市立初倉地区小中学校 グランドデザイン

初倉で自分を創る9年間 小中一貫教育

R / 教育日標 初中 **自立・想造・貢献** 初小 **自ら学ぶ 知徳体志の備わった子供の育成**

初南小 美しい心で学びやり抜く

目指す子供像(小中共通) なりたい自分を描き、努力できる子

★付けたい資質·能力 (小中共通+各校)

主体性

自律

(1)自ら学ぶ(学びづくり)

- ・子供主体の授業(自己選択、自己決定、自己調整のある単元構成)
- ・探究的な学びの実践(総合、教科で)
- ・「聴き方・話し方」の実態に即した指導
- ・UDを生かした授業(視覚化、焦点化、 共有化)★「授業が楽しい」85%

重点目標(小中共通)

自分で考え判断し、行動する 自他の未来のために

②地域を愛する(体験づくり)

- ・生き抜く力を育む多様な体験を積む
- ・地域の行事等に積極的に参加する
- ・初倉の「ひと・もの・こと」に学ぶ
- ・初倉や島田の未来を想像創造する
- ・3校学校運営協議会と連携する
- ・合同引き渡し訓練の実施 *「学校(や地域)の行事で 自分の力を発揮できた」85%

③互いの存在を大切にする(心理的安全性が保障される学校)(心づくり)

- ・自分らしさを出す・相手らしさを受け入れる ・相手を想いいじめをなくす(いじめをなくす学級会等の実施)
- ・自他を大切にする挨拶(中学生による母校への挨拶運動の実施)・様々な情報の適切な理解と活用(情報モラル講話の実施)
- ・自己肯定感・自己有用感を高める「ありがとうメッセージ」・UDを生かした環境づくり ★「自分の良さや成長を感じる」85%

目指す姿や資質・能力の育成に照らした教育課程 目標設定→ 行動 → 途中評価 → 行動改善

支え合い楽しく働ける学校づくりのために

- ・子供も教師も時間を大切にする(ONとOFFの切替、仕事と自分の時間とのバランス確保、「見通し・計画・軽重」の意識)
- ・「お互い様」「お陰様」で働く(お互いの得意を生かす、声かけと少しの協力が効果を上げ、ミスを減らし、一体感を生む)
- ・聞き合う支え合う仲間づくり(いじめや問題行動を一人で抱え込まない、一人で悩まない無理しない、話せば半分軽くなる)